



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FORMATION RÉFÉRENT DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

Sommaire

- 1. Les enjeux de la DDM**
- 2. Positionnement du DDM**
3. Les objectifs de la DDM
- 4. Définition des missions du RDDM**
- 5. Découvrir un tissu économique et le monde de l'entreprise**
- 6. Les principes de la réalisation d'une action pédagogique de DDM**
- 7. Démarches de DDM dans l'entreprise**
- 8. Un outil pour construire une action**
- 9. Outil de planification de la DDM**
- 10. Questions**
- 11. Clôture par Madame La Rectrice**

Déroulé de la journée

9h00 - 9h30	LES ENJEUX FORTS de la DDM
	Constats, enjeux, objectifs
	LE POSITIONNEMENT du RDDM
	Atelier éco-système DDM
	LES MISSIONS DU RDDM
	Découvrir le tissu économique local
	LES PRINCIPES DE REALISATION D'UNE ACTION PEDAGOGIQUE
	LES MISSIONS DU RDDM
	DÉMARCHE DDM DANS UNE ENTREPRISE

Les enjeux de la DDM

**Pourquoi se former
à la découverte des métiers ?**

CADRE INSTITUTIONNEL

La **loi du 8 juillet 2013** : Le parcours individuel, d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel prévu par l'article L. 331-7 du code de l'éducation prend l'appellation « **parcours Avenir** ».

L'**arrêté du 1^{er} juillet 2015** précise que ce parcours doit permettre de **comprendre le monde économique et professionnel**, de **connaître la diversité des métiers et des formations**, de développer son sens de l'engagement et de l'initiative et d'élaborer son projet d'orientation.

La **loi du 5 mars 2014** relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale indique qu'il convient de permettre à chacun de **repérer et d'anticiper les évolutions du monde du travail**.

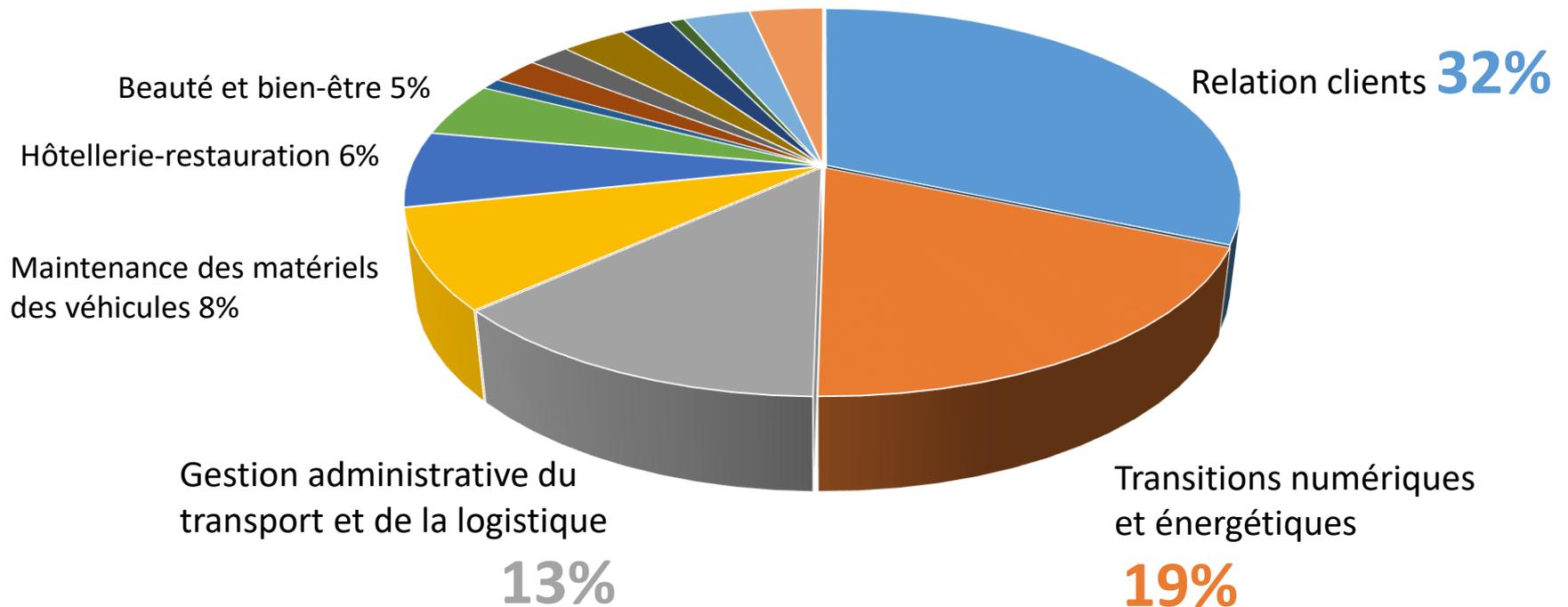
La **loi du 5 septembre 2018** pour la liberté de choisir son avenir professionnel **confie aux Régions de nouvelles prérogatives en matière d'information sur les métiers, avec une mise en perspective territoriale**.

Le **PNF des 21 et 22 septembre 2023** initie la formation des référents découverte des métiers au collège dans toutes les académies.

La **note de service du B.O. du 23 mai 2023** concerne l'organisation de la découverte des métiers au collège de la classe de cinquième à la classe de troisième pour l'année scolaire 2023-2024

LES CONSTATS

Proportion des vœux 1 en seconde professionnelle par famille de métiers



Source : [Repères pour l'orientation et l'affectation des élèves – Eduscol](#) 2022

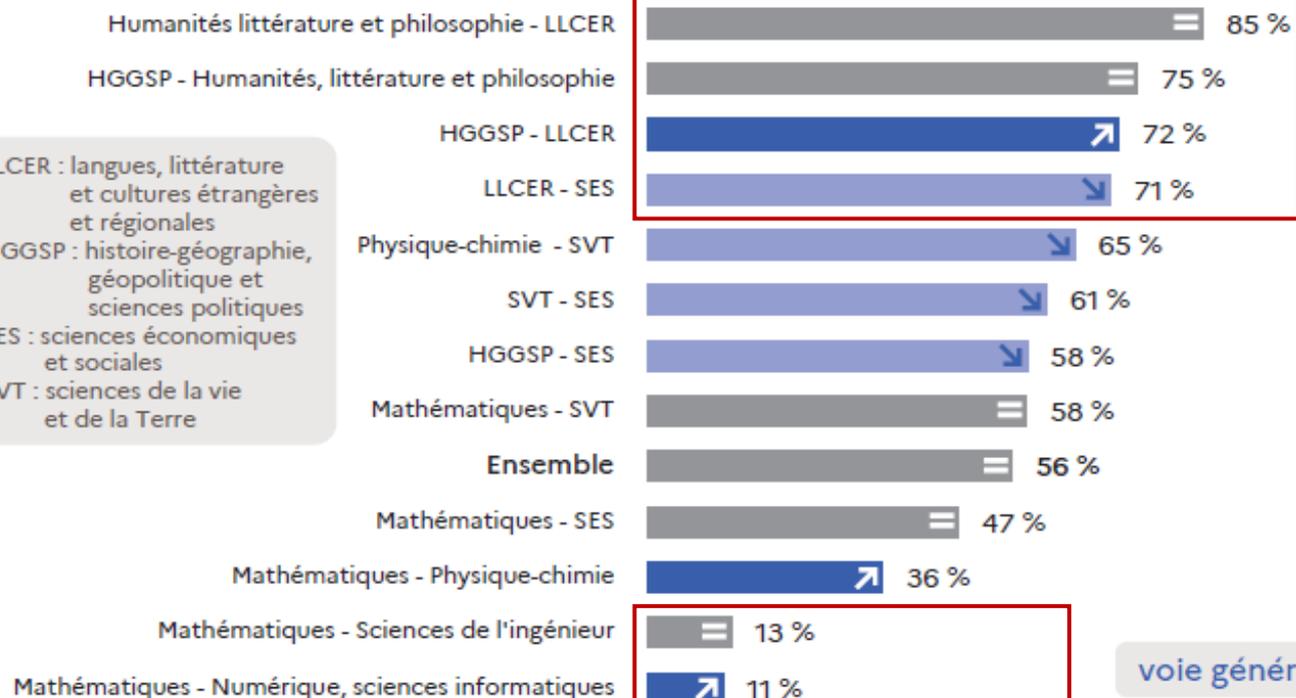
LES CONSTATS

En classe de terminale baccalauréat – Voie Générale

 La part de filles dans les spécialités préfigure leurs choix futurs dans l'enseignement supérieur ou de métiers.

● Filles

LLCER : langues, littérature et cultures étrangères et régionales
HGGSP : histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
SES : sciences économiques et sociales
SVT : sciences de la vie et de la Terre

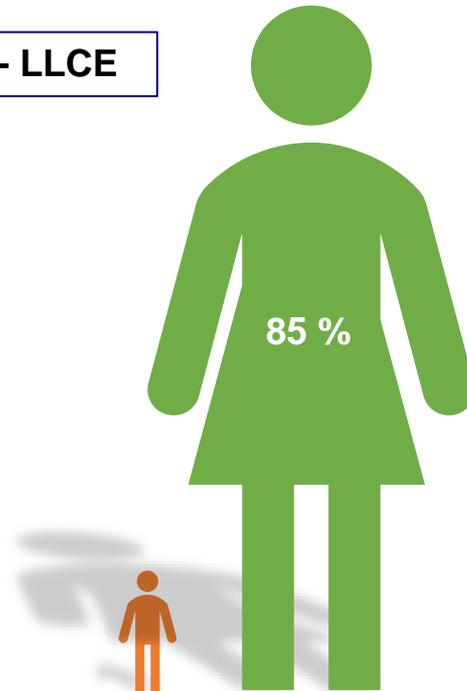


voie générale

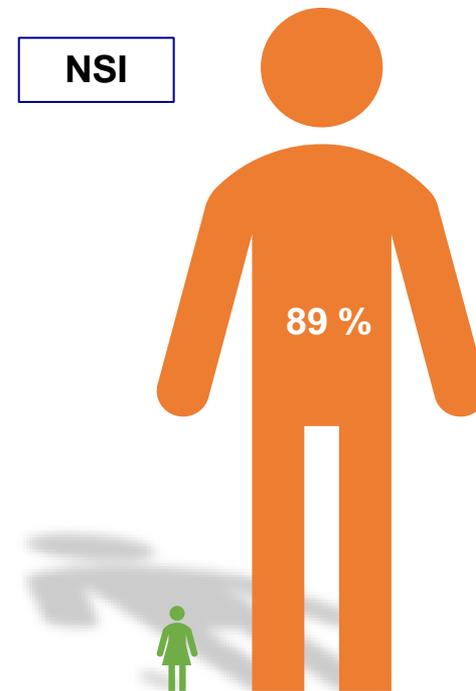
LES CONSTATS

Des enseignements de spécialité fortement typés

HLP - LLCE



NSI

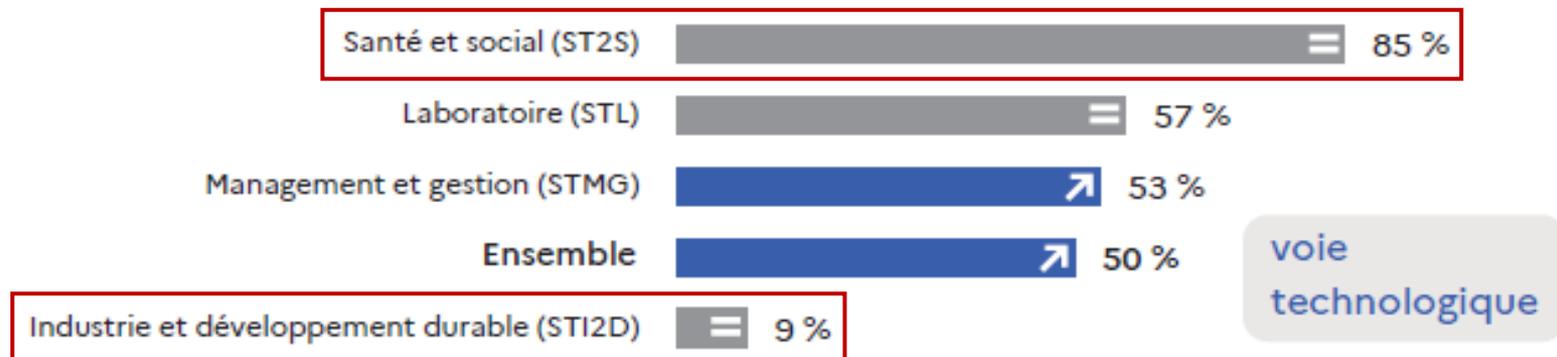


Source : [Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur. Edition 2023](#)

LES CONSTATS

En classe de terminale baccalauréat – Voie Technologique

● Filles



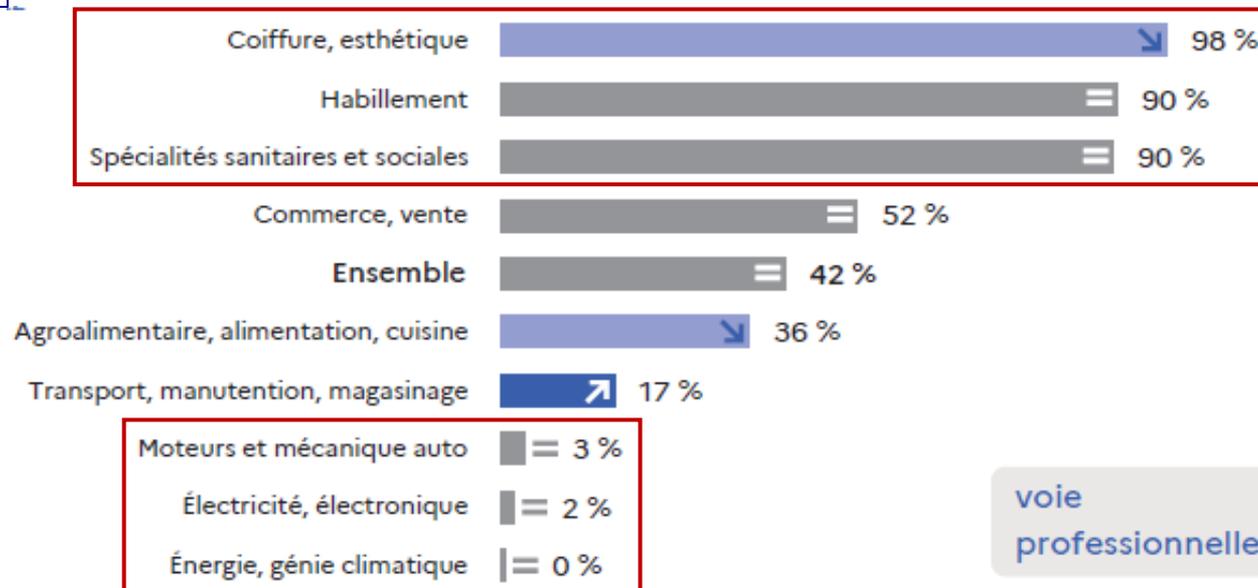
voie
technologique

Comparaison
entre 2021 et 2022

LES CONSTATS

En classe de terminale baccalauréat – Voie Technologique

● Filles



voie
professionnelle

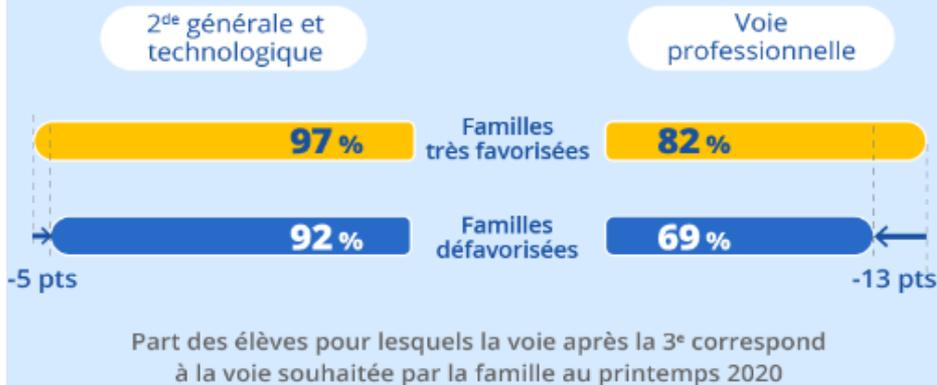
Comparaison
entre 2021 et 2022

Sources : [Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur. Edition 2023](#)

LES CONSTATS

Les parcours scolaires marqués par les inégalités

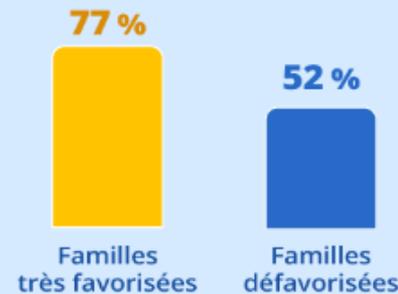
L'orientation obtenue correspond davantage aux souhaits des familles très favorisées qu'à ceux des familles défavorisées



À niveau d'acquis comparable, les familles défavorisées ont des aspirations après la 3^e plus faibles

Pour les élèves qui accèdent à une 2^{de} générale et technologique en 2020*

Si l'élève faisait partie des 25 % des meilleurs élèves en 6^e



Aspirent pour leur enfant en 3^e à un **bac+5 ou plus**



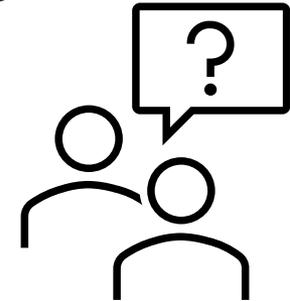
Très favorisées : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, enseignants, instituteurs, professeurs des écoles.

Défavorisées : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs (chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle).

Aspirations professionnelles des jeunes de 15 ans peu diversifiées

En 2018, l'enquête PISA de l'OCDE, menée auprès de 600 000 adolescentes et adolescents de 15 ans dans 41 pays, montre que les aspirations professionnelles des jeunes sont peu diversifiées

47 % des garçons et **53 %** des filles interrogés prévoient d'exercer uniquement l'une des **dix professions** les plus populaires à l'âge de 30 ans

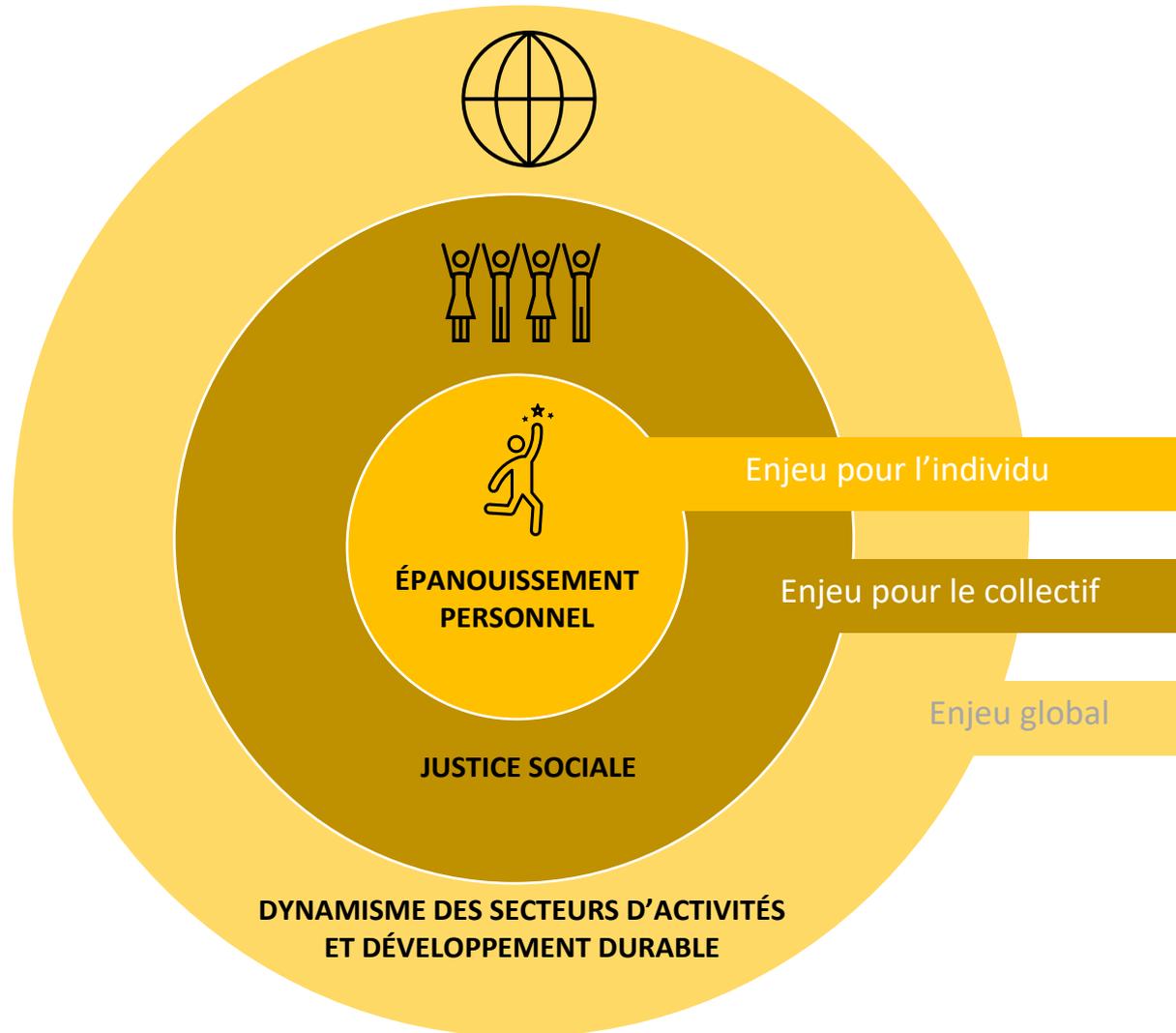


D'après vous, quels sont les cinq métiers les plus cités ?



Médecin
Enseignant/Enseignante
Chef/Cheffe d'entreprise
Ingénieur/Ingénieure
Avocat/Avocate

LES ENJEUX



Les objectifs de la DDM

**Comment préparer les équipes éducatives
à animer la découverte des métiers ?**

LES OBJECTIFS DE LA DDM

et de l'Accompagnement à la découverte des métiers

Diversifier les **perspectives d'avenir des jeunes**

Approfondir différents **secteurs d'activité et métiers** qui leur sont associés

Faire évoluer les représentations marquées par des **stéréotypes de genre et sociaux**

Mieux comprendre le fonctionnement du **monde du travail**

Positionnement du DDM

ATELIER

DE FORMATION

DÉCOUVERTE DES MÉTIERS



DÉROULÉ

Consigne

**Connaître et comprendre
chaque acteur de l'écosystème
de la découverte des métiers**

EN GROUPE



45 mn

**4 lots de cartes vous seront distribués
A vous d'échanger pour disposer les cartes
et les mettre en relation les unes avec les
autres pour créer votre schéma d'un
écosystème Découverte Des Métiers**

<https://avenirs.onisep.fr/equipes-educatives/gros-plan-sur-la-decouverte-des-metiers/des-ressources-pour-les-referents/l-atelier-de-formation-decouverte-des-metiers>

Définition des missions du RDDM

Quelles sont les missions deux catégories de missions du RDDM ?

Se former et s'informer sur le monde économique et le tissu local

Organiser et coordonner les actions de découverte des métiers dans mon collège

Quelles sont les actions qui peuvent être menées pour chacune de ces missions ?

Se former et s'informer sur le monde économique et le tissu local

Organiser et coordonner les actions de découverte des métiers dans mon collège

Découvrir un tissu économique et le monde de l'entreprise

Stage Continuum : Accompagnement à l'orientation

Découvrir le bassin d'emplois du collège/lycée

Utiliser les ressources économiques locales pour découvrir les métiers et accompagner les élèves dans leur orientation

Le Thouarsais, un territoire rural et industriel ...



IMPACT-T

Un Territoire - Des Entreprises - Des Hommes

Des ressources à disposition des enseignants auprès de différents partenaires : service développement économiques (Agglo, Com Com, clubs des entreprises, Maison de l'emploi et de la formation et de la formation, CLEE, ERIP, ...)



Quelques chiffres – Le Thouarsais



- **24** communes **36 058** habitants
- Population active **17 002** personnes

Total d'entreprises : 934

- Industrie **37 %** (Industrie du papier, Menuiseries industrielles, industrie agro-alimentaire et métallurgie)
- Construction **7 %**
- Commerce **14 %**
- Service **42 %**

Situation sur le bassin d'emploi de Thouars

IMPACT-T
Un Territoire - Des Entreprises - Des Hommes

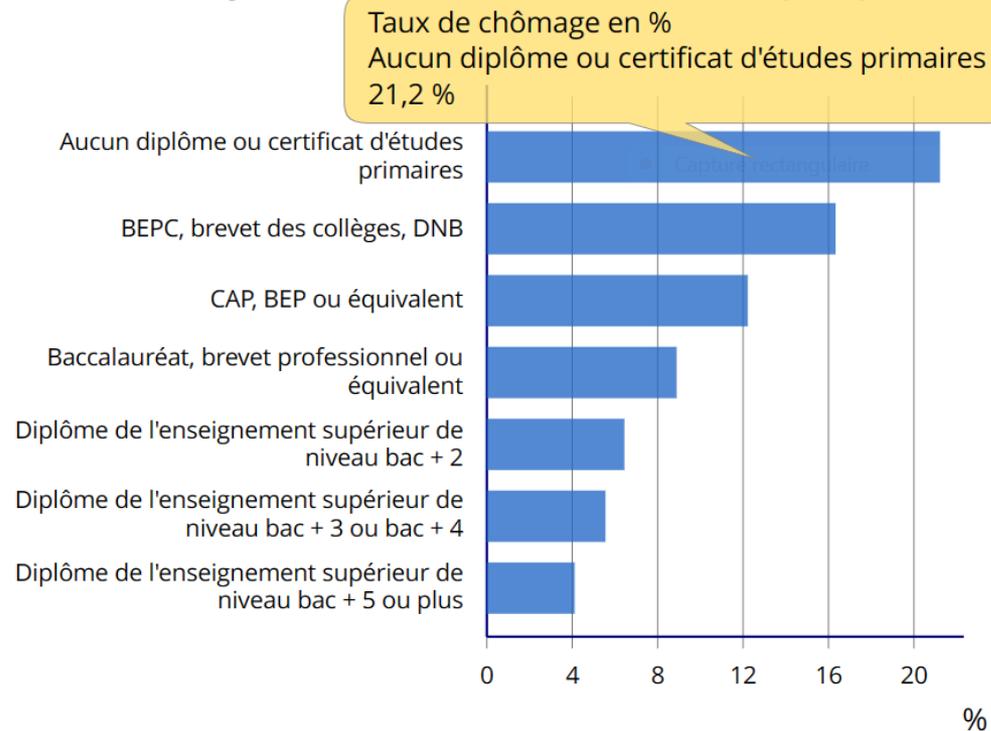


Quelques chiffres :

- ✓ **9 250** salariés sur le bassin d'emploi de Thouars fin 2020 (industrie, construction, commerce, services hors agriculture, administration...)
- ✓ **5,2%** taux de chômage (Nouvelle Aquitaine 6,6 %, France 7,2 % en avril 2023)
- ✓ **1 563** offres d'emploi déposées à Pôle Emploi soit **+31,1%** % sur un an
- ✓ **34 015** recrutements de juin 2020 à mai 2021 (67 % en intérim / 57% dans le 79).
- ✓ **53%** des recrutements se font dans les activités de services administratifs et agriculture
- ✓ https://www.thouars-communaute.fr/Fichiers/ACTUALITE/ACTU-SEMESTRE-1-2019/CCThouarsais_Vidéo_économique.mp4
- ✓ [Impact-T | Club Des Entreprises \(thouarsentreprises.fr\)](https://www.thouars-communaute.fr/Fichiers/ACTUALITE/ACTU-SEMESTRE-1-2019/CCThouarsais_Vidéo_économique.mp4)

EMP G2 - Taux de chômage (au sens du recensement) des 15-64 ans par diplôme en 2020

EMP G2 - Taux de chômage (au sens du recensement) des 15-64 ans par diplôme en 2020



Source : Insee, RP2020 exploitation principale, géographie au 01/01/2023.

Un taux de chômage faible, mais des difficultés pour recruter

Cependant, au-delà des bons chiffres, la situation n'est pas si satisfaisante. "Tous les secteurs recrutent et n'y arrivent pas", explique Matthieu Fichet. « On a eu plusieurs d'entreprises qui nous ont dit : "Mais, comment on va passer l'été avec les congés à remplacer ?". C'est notamment le cas de Riblaire.

Riblaire, le plus grand site du géant de l'agro-alimentaire lactalis pour le lait de chèvre, a effectivement quelques problèmes pour recruter mais pas uniquement depuis cet été. Simon Boivimeau, son responsable ressources humaines corrige un peu : "C'est compliqué depuis plusieurs mois, surtout lorsqu'il s'agit de recruter des emplois qualifiés, comme conducteur machine ou technicien de maintenance".

Matthieu Fichet, directeur de Pôle emploi de Thouars Nouvelle République 26/08/2022.

Préparer une visite d'entreprise dans le cadre du parcours avenir en 3 temps

- Contacter l'entreprise et utiliser le site internet de celle-ci pour préparer la visite en complétant un questionnaire au CDI.
- Visiter l'entreprise avec la classe : interview de différents professionnels présélectionnés par binôme.
- Restitution en classe sous forme d'exposé oral.
- Quelques exemples : Transports Landry (logistique), Sothoform (Menuiserie industrielle), Triade (Cabinet d'architectes), RICM de Poitiers (Caserne militaire) : **parcours avenir et citoyen dans ce cas.**

Découvrir une entreprise, mais pas seulement ...

- Consignes :
- Préparer la visite de l'entreprise, en étudiant le site internet de l'entreprise : <http://www.landry-transport.fr/>.
- Trouver les informations et complétez le questionnaire.
- Présenter un des métiers de l'entreprise.
- Travailler en équipe.



Landry
TRANSPORTS - STOCKAGE - LOGISTIQUE

Compétences	TBM	A	MF	MI
D1-1 : Comprendre le sens d'une consigne				
D2 : Utiliser des outils numériques				
D 3 : S'informer et se mobiliser dans un projet collectif				
D 5 : Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers				
D 5 : Connaitre les parcours de formation correspondant à ces métiers				
D5 : S'intégrer et coopérer dans un projet collectif				

Transports Landry, une longue histoire ...

Où est située l'entreprise ?

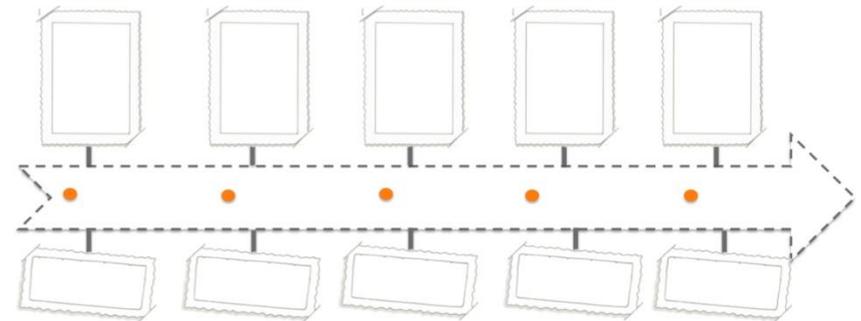
Place sur le plan ci-dessous les quatre implantations actuelles de l'entreprise :
Zone Industrielle « Talencia », **ZI « Les Mottes des justices »,** **ZI Saint Jean** **et ZI Le Grand Rosé.**



Combien l'entreprise compte-t-elle de salariés ?



- Un peu d'Histoire ... Place les 9 dates importantes de l'entreprise en bas de la frise chronologique. Indique le ou les événements importants en haut.

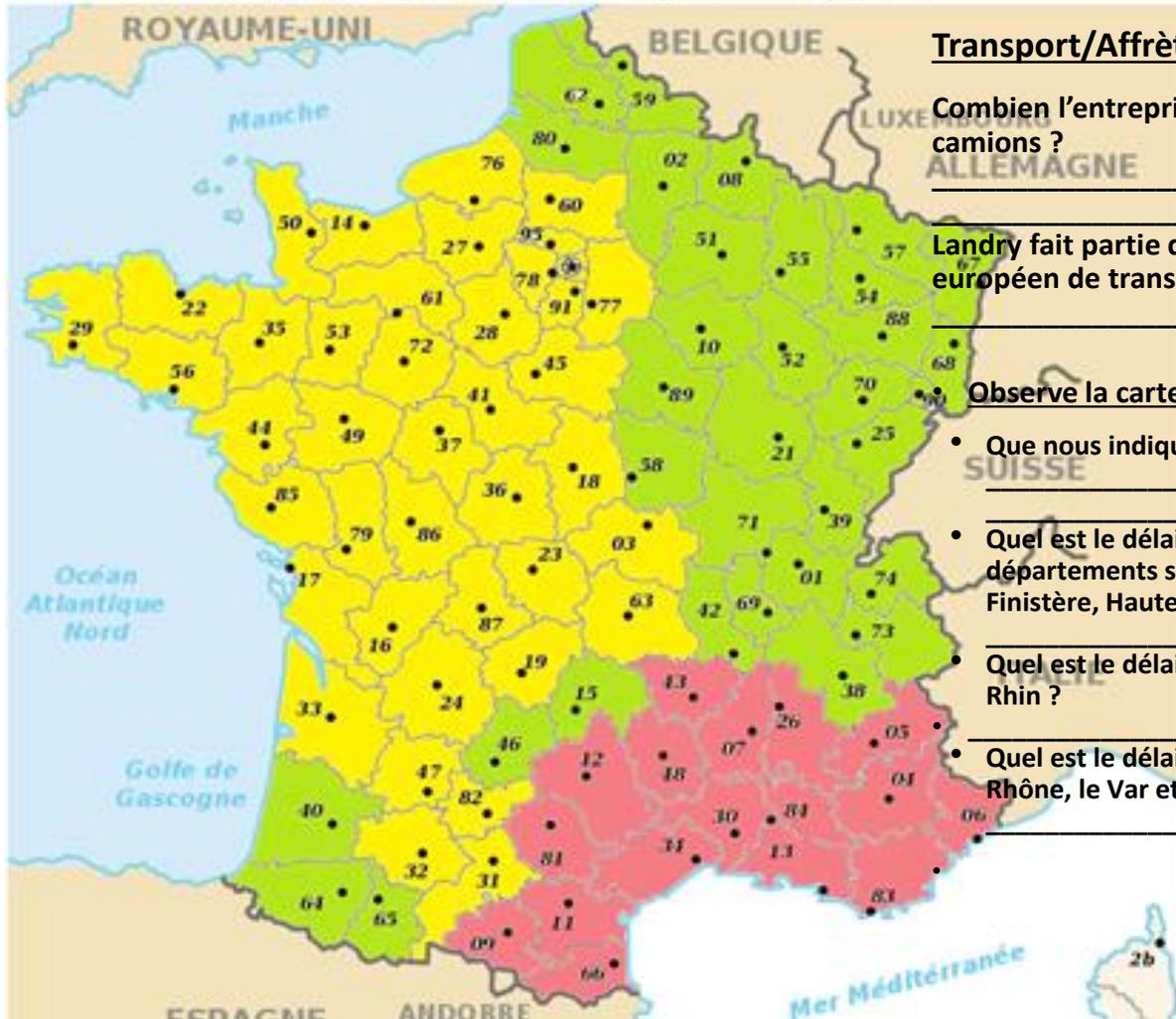


Quels sont ses 4 principales activités ?

- Cite quelques principaux clients de l'entreprise.
- Certains ont-ils un point commun ? Si oui, lequel ?



Carte des délais moyens de livraison



Livraisons :



Sous 24h



Sous 24 / 48h



Sous 48 / 72h

Transport/Affrètement

Combien l'entreprise possède-t-elle de camions ?

Landry fait partie du premier groupement européen de transporteurs. Lequel ?

Observe la carte ci-contre.

- Que nous indique cette carte ?

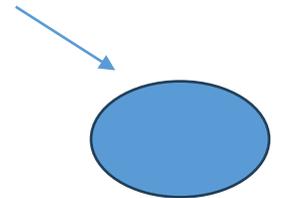
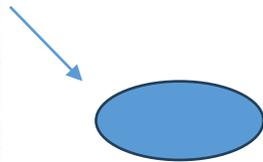
- Quel est le délai de livraison des départements suivants : Deux-Sèvres, Finistère, Haute-Vienne et Paris ?

- Quel est le délai pour le Nord, le Haut-Rhin ?

- Quel est le délai pour les Bouches du Rhône, le Var et le Vaucluse ?

Stockage et logistique

Place dans les bulles deux termes techniques empruntés au vocabulaire du secteur du stockage et de la logistique : Rack et Picking et donne une définition.





Objectif CO₂

Les transporteurs s'engagent





L'entreprise dispose de 4 sites pour une surface totale de

-
- Regarde le film en cliquant sur le lien suivant : http://www.landry-transport.fr/videos/Landry_Film_Seq3.mp4
 - Explique en quelques lignes pourquoi et comment les sites de l'entreprise sont sécurisés et pourquoi les consignes de sécurité sont très importantes ?

- Une immersion totale. Jeudi, dans le cadre de la Journée nationale des jeunes, une classe de 4^e du collège Jean-Rostand a découvert l'entreprise de transports Landry. Mais pas pour une simple visite. Les collégiens sont passés à l'action.

- « *Le rôle d'une entreprise est d'être présente sur le territoire, de participer à la vie de celui-ci. Nous avons l'habitude de recevoir des classes, explique Thomas Raimbault, l'un des gérants de la société thouarsaise. C'est la première fois que l'on propose des mises en situation.* » Les élèves sont montés dans les camions, ont manipulé les palettes et réalisé des colis.

Equipe enseignante et direction de Landry ont fait deux réunions pour préparer au mieux cette plongée dans l'univers de la société de transport. Dix métiers (comptable, directeur, préparateur, cariste, conducteur, mécanicien, exploitant, responsable d'exploitation, responsable qualité-sécurité-environnement et responsable logistique) ont été ciblés pour rendre compte de la diversité dans l'entreprise.

« *On a vérifié les commandes. C'est cool de vérifier* », sourit Katell, 13 ans, en quittant le poste de picking, où sont préparés 500 à 1.200 colis Auriège chaque jour. « *On a appris comment faire, comment est fait ce qu'on reçoit chez nous* », s'enthousiasme Loli, 14 ans.

Toute la matinée, les collégiens se sont rendu compte de la réalité du terrain. De quoi, peut-être, faire naître des vocations.

- <https://www.lanouvellerepublique.fr/thouars/les-collegiens-testent-l-entreprise>



Les principes de la réalisation d'une action pédagogique de DDM

Quelques principes pour rendre les séances d'orientation plus dynamiques et plus efficaces pour les élèves.

1. Expliciter l'**objectif** de l'action.
2. Décomposer l'action en **trois temps**.
3. Stimuler la **créativité**, produire des documents.
4. **Diversifier** les actions.
5. **Partager** les expériences, essayer.
6. Conserver la **trace** des actions menées.

Démarches de DDM dans l'entreprise

Un outil pour construire une action

Outil de planification de la DDM

Questions

Clôture de Madame La Rectrice



ACADÉMIE DE POITIERS

Liberté

Égalité

Fraternité