

LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS AU COLLÈGE

NOTE DE SERVICE DU 23.05.2023

Haute-Vienne

Session du lundi 05/02/2024 09:00 - 16:30

LPO LYCEE DES METIERS
JEAN MONNET (12 rue
LOUIS ARMSTRONG 87100
LIMOGES FRANCE

Groupe de 22
stagiaires

Dispositif : [23A0220217] CI-FORMATION DÉCOUVERTE DES MÉTIERS AU COLLÈGE

Module : [45715] TRV-FORMATION DÉCOUVERTE DES MÉTIERS AU COLLÈGE

Groupe : 01

Modalités : en présentiel

Type d'émargement : Listes d'émargement

Numéro d'ordre de la session dans la programmation du groupe : 2 (sur 3 sessions prévues).

Nombre d'heures de formation : 6

Nombre total d'heures pour la programmation du groupe : 9

- **Présentation des participants : tour de table**
- **Atelier collaboratif**
- **Échanges**
 1. Allez sur [Wooclap.com](https://www.wooclap.com)
 2. Entrez le code d'événement **YYPUEB** dans le bandeau supérieur ou scannez le Qrcode ci-dessous...



MATINEE

09h00-09h45	Où en est la DDM dans mon établissement ?
09h45-10h00	Le cadre de la DDM au collège : parcours Avenir et accords européens sur l'OTLV
10h00-10h15	La psychologie de l'adolescent et l'évolution des préférences professionnelles
10h15-10h30	Pause
10h30-11h30	L'écosystème d'orientation : missions des acteurs et complémentarité des rôles
11h30-12h00	Les ressources au service de la DDM : le dossier DDM et la plateforme Avenir de l'Onisep
12h00-13h30	Déjeuner

APRES-MIDI

13h30-14h00	Les ressources au service de la DDM : Ambassadeurs Métiers, Jeunes de Nouvelle-Aquitaine, Olympiades des métiers, tiers de confiance
14h00-14h45	L'économie et la prospective métiers en région et dans le département
14h45-15h00	Pause
15h00-15h15	La découverte des métiers au collège Gisèle Halimi de Saint-Mathieu (87)
15h15-16h00	Élaboration d'un plan d'action pour mon collège
16h00-16h30	Restitution des travaux en atelier et évaluation de la journée de formation

- **Dénomination simplifiée** du PIIODMEP
- **Succède** au PDMF et à l'EAO
- **Inscrit dans la loi** d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la république du 8 juillet 2013.

Le parcours Avenir est la réponse française aux recommandations européennes sur l'orientation toute au long de la vie, adoptées le 21 novembre 2008 :

- **Aider nos concitoyens à développer des compétences essentielles :** apprendre à apprendre, compétences sociales et civiques, autonomie et esprit d'entreprendre
- **Inscrire l'orientation dans les programmes éducatifs**
- **3 dimensions indissociables :** connaissance des métiers, connaissance des formations, connaissance de soi

L' Arrêté du 1^{er} juillet 2015 - J.O. du 7-7-2015 assigne au parcours Avenir, 3 objectifs :

- **Aider les élèves de découvrir le monde économique et professionnel**
- **Développer chez eux le sens de l'engagement et de l'initiative**
(récemment remplacé par « Découvrir les différentes voies de formation »)
- **Leur permettre d'élaborer leur projet d'orientation scolaire et professionnelle**

Le cadre de la DDM au collège : parcours Avenir et accords européens sur l'OTLV

L' Arrêté du 1^{er} juillet 2015 - J.O. du 7-7-2015 détaille, pour chacun de ces 3 objectifs, dans un référentiel :

- **Les principales compétences et connaissances à leur transmettre**
(lesquelles sont évaluées en fin de cycle)
- **Les démarches pédagogiques à mettre en œuvre**
- **Le lien avec les compétences du socle commun**

Les enjeux sont multiples :

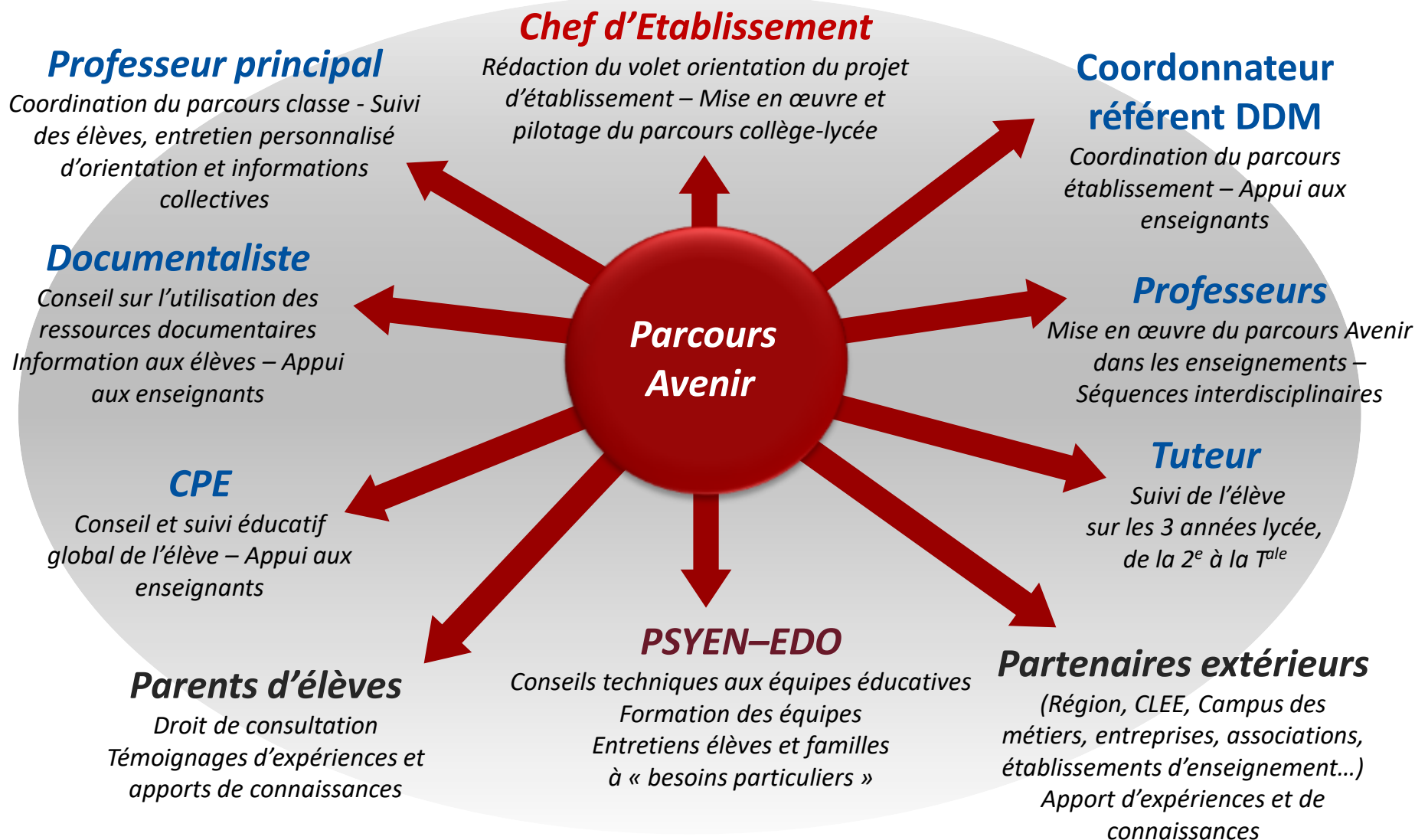
- **Élever les niveaux de qualification**
- **Lutter contre les ruptures scolaires**
- **Anticiper les transitions**
- **Œuvrer en faveur de l'égalité des chances**

Le cadre de la DDM au collège : parcours Avenir et accords européens sur l'OTLV

Le parcours Avenir est l'affaire de tous :

- **Tous les niveaux sont concernés : de la 6^{ème} à la 3^{ème}**
- **Toutes les disciplines sont concernées : sans distinction**
- **Tous les établissements sont invités à concevoir et à mettre en œuvre une programmation :** contextualisée, mêlant les activités collectives aux activités individuelles, les événements en orientation aux séquences éducatives en classe, respectueuse du développement psychoaffectif, social et cognitif de l'adolescent et de l'évolution de ses préférences professionnelles
- **Tous les acteurs sont concernés...**

Le cadre de la DDM au collège : parcours Avenir et accords européens sur l'OTLV



« Un imaginaire stéréotypé, sexué et peu confronté aux exigences de la réalité »

Bernadette DUMORA

Bernadette DUMORA est une chercheuse associée à l'équipe de Psychologie de l'orientation du Laboratoire de l'INETOP-CNAM. Elle a effectué de nombreuses recherches sur les intentions d'orientation chez les adolescents et soutenu une thèse de doctorat sur la dynamique vocationnelle des collégiens.

De qui parle-t-elle ?

En 6ème – 5ème

- L'enfant se pose très peu de questions sur lui-même.
- Il ne recherche que les informations qui lui font plaisir.
- Il fantasme son avenir.
- Il a une vision complètement idéalisée et erronée des professions.
- Il ne se demande pas s'il peut ou ne peut pas s'épanouir dans un métier.
- La notion de formation, très abstraite, ne fait pas sens.

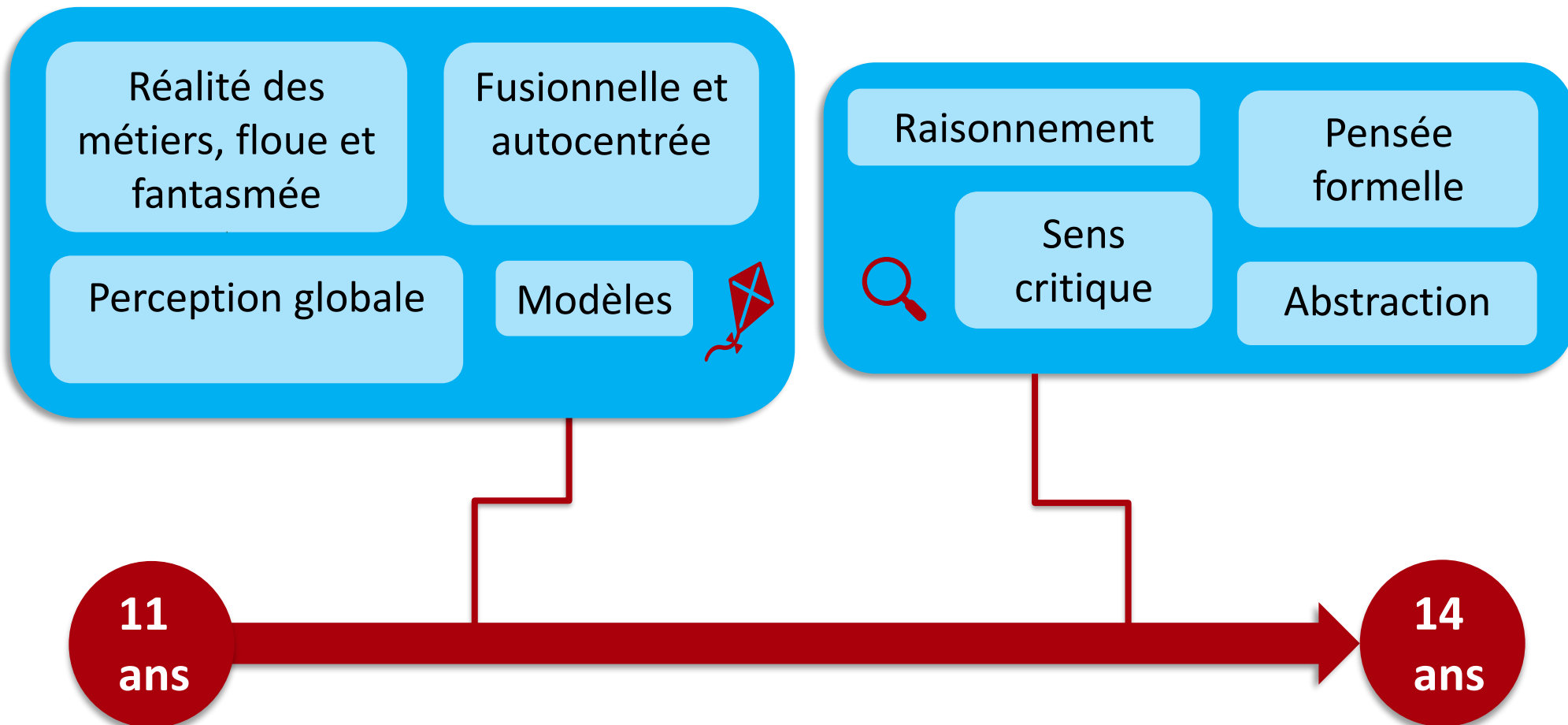
En 4ème

- L'accès au stade formel permet à l'adolescent de comprendre la notion de formation et son utilité.
- Moins égocentré, il commence à réfléchir sur lui-même.

En 3ème

- L'adolescent commence à mieux intégrer les réalités de son environnement.
- Il devient capable d'explorer des choses dont il est éloigné.
- Il sait effectuer des retours sur lui quand il explore le monde.
- Il peut faire le lien entre lui-même, les formations et les métiers (pensée combinatoire).

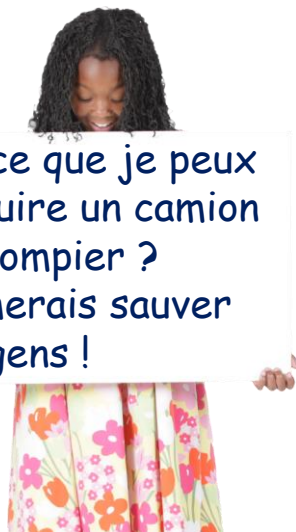
Les représentations des collégiens et l'évolution de leurs préférences professionnelles



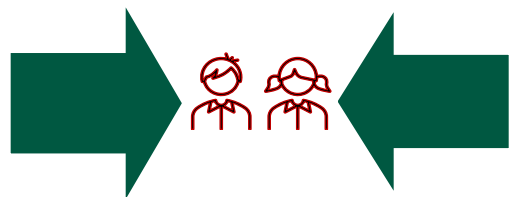
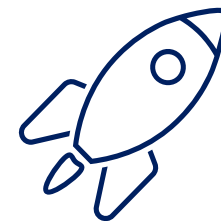
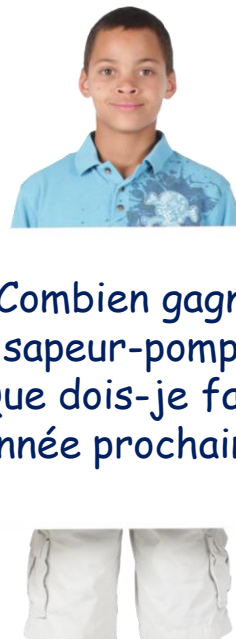
Les représentations des collégiens et l'évolution de leurs préférences professionnelles



Est-ce que je peux
conduire un camion
de pompier ?
J'aimerais sauver
des gens !



Combien gagne
un sapeur-pompier ?
Que dois-je faire
l'année prochaine ?



11 ans



15 ans

**Une décentration progressive.
Notre rôle : Élargir progressivement les horizons...**

Les représentations des collégiens et l'évolution de leurs préférences professionnelles

Sur quoi l'élève s'appuie-t-il pour formuler ses préférences ?

- Critères de familiarité
- Critères sexués
- Critères de prestige
- Critères de valeurs



Vers quoi doit-on l'amener à réfléchir ?

- Ses intérêts scolaires et extrascolaires
- Ses compétences scolaires et extrascolaires
- Ses qualités personnelles dont l'expression diffère souvent selon qu'il se trouve à l'école ou en dehors

→ A mettre en parallèle avec les attendus des formations et des métiers

Les représentations des collégiens et l'évolution de leurs préférences professionnelles

Un QUIZ **Kahoot!** pour récapituler...

1. Rejoignez cette application à l'adresse www.Kahoot.it
ou scannez le QR Code
2. Tapez le **code 01608991**
3. Validez
4. Choisissez un pseudo
5. Vous avez 20 secondes pour répondre
aux questions le plus rapidement possible



PAUSE
15 minutes

L' Atelier Découverte des métiers de l'Onisep

- Sous forme **d'atelier collaboratif**, le jeu de cartes constitue un support de réflexion collective pour s'acculturer à l'écosystème de la découverte des métiers
- Présentation de l'atelier de formation découverte des métiers (onisep.fr)

**Composition de 4 ateliers, soit
4 groupes de 5 à 6 stagiaires**

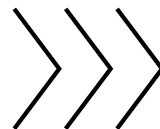
L'ATELIER DE FORMATION « DÉCOUVERTE DES MÉTIERS »



Objectifs :

Mise en évidence

- les **enjeux**,
- les **acteurs**,
- les **démarches pédagogiques**



- Comprendre l'écosystème
- Réfléchir ensemble à comment organiser les actions

01/2024 DDM

L'ATELIER DE FORMATION « DÉCOUVERTE DES MÉTIERS »

LES SERVICES ACADÉMIQUES

DRAIO, SAIO, DRAFPIC,

SERVICES D'INSPECTION ACADÉMIQUE

1

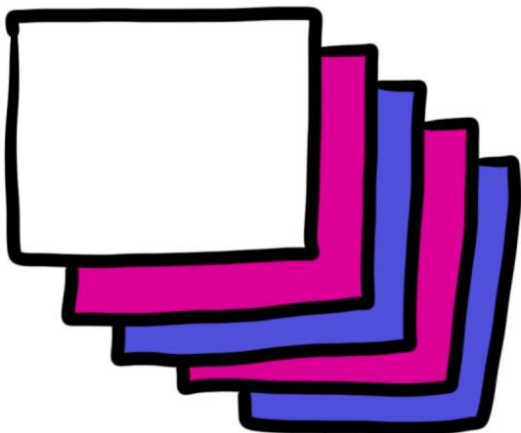
- **La Draio** (délégation régionale académique à l'information et à l'orientation);
- **le Saio** (service académique de l'information et de l'orientation);
- **la Drafpic** (délégation régionale académique à la formation professionnelle initiale et continue).

Tous les trois coordonnent, mettent en place et évaluent les politiques d'orientation en lien avec le projet académique.

- **Les services d'inspection académique et les DSDEN** (directions des services départementaux de l'Éducation nationale: IEN-IO, IA-DASEN, IA-IPR) accompagnent la formation des équipes à la mise en œuvre des activités de découverte des métiers.

LOT N°1

L'ATELIER DE FORMATION « DÉCOUVERTE DES MÉTIERS »



Distribution des cartes par lot (4 lots)

Discuter des cartes

Les positionner sur la grande feuille et les mettre en relation : flèches, trait, etc.

= > **schéma de l'écosystème de la découverte des métiers**

BILAN

- donner un titre au schéma finalisé
- voir les autres schémas
- faire le point sur les apports

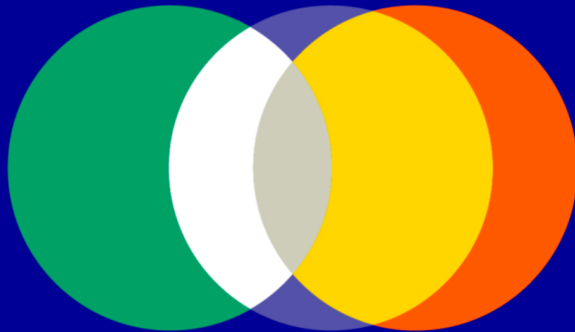
Vont vous être présentés par la Direction territoriale de Nouvelle-Aquitaine de l'Onisep :

- [Le guide des référents Découverte des métiers coproduit par la DGESCO et l'Onisep](#)
- [Le dossier « Gros plan sur la découverte métiers »](#)
- [L'Agenda de l'Orientation](#)
- [La banque de ressources RESO](#)
- [la future plateforme Avenir\(s\)](#)





<https://avenirs.onisep.fr>



L'Onisep vous propose une nouvelle offre de ressources et de services en attendant l'ouverture de la plateforme Avenir(s) !



DES RESSOURCES POUR LES RÉFÉRENTS ET LES RÉFÉRENTES

GUIDE DES RÉFÉRENTS DÉCOUVERTE DES MÉTIERS



01/2024 DDM

GROS PLAN SUR LA DECOUVERTE METIERS



01/2024 DDM

LES RENDEZ-VOUS DE L'ORIENTATION

Les thématiques 2023-2024

- Développer les compétences des étudiants
- Faire de la voie professionnelle un choix - vraiment ?
- Manifestation, le fin d'un cycle
- Les compétences à l'orientation
- L'orientation peut-elle être juste ?
- Les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) dans l'accompagnement à l'orientation
- Accompagner la construction de l'orientation : potentiel d'un jeu éducatif et ludique
- Sur quels concepts fonder un accompagnement à l'orientation sans un développement numérique d'urgence ?



24

SE FORMER GRACE A DES RESSOURCES NUMERIQUES



Les ambiances



01/2024 DDM

Les parcours e-tipp



700 ressources pédagogiques en accès libre

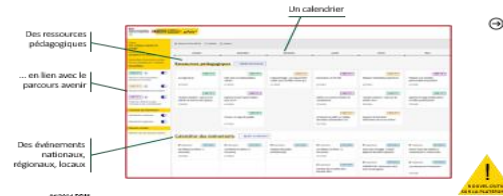
Personnalisables

26

LA BANQUE DE RESSOURCES RESO



AGENDA DE L'ORIENTATION



01/2024 DDM

26

LA PLATEFORME AVENIR(S)



01/2024 DDM

26

01/2024 DDM



01/2024 DDM





Des ressources pour les référents

Un guide, un atelier collaboratif de formation et un webinaire sont à la disposition des référents et référentes découverte des métiers des collègues pour les accompagner dans leurs missions.



Jeu sérieux : À la découverte des métiers

Ce jeu de cartes propose une activité ludique de découverte des métiers à destination des classes de cycle 4 et UPE2A. Il permet d'aborder les enjeux d'égalité, d'inclusion et de développement durable.



Des séances pédagogiques

Des séances pédagogiques pour le cycle 4 consacrées à la découverte des métiers : "Filmer la vie économique de son quartier, de sa commune", "Les métiers du développement durable près de chez moi", "Découvrir les métiers de la compétition WorldSkills"...



Des vidéos

Plus de 1000 vidéos sur les métiers, classées par secteurs et par centres d'intérêt avec notamment "Les métiers animés", films animés courts et rythmés, qui permettent de se faire une première idée réaliste des métiers.



Les Métiers en direct

Ce dispositif permet aux collégiens et aux lycéens d'échanger avec des professionnels sur leur parcours et leur métier. Ces rencontres en visioconférence donnent à voir des secteurs d'activité et des métiers variés.



Un calendrier

Des ressources
pédagogiques

... en lien avec le
parcours avenir

Des événements
nationaux,
régionaux, locaux

Ressources pédagogiques + Ajouter une ressource

OBJECTIF 1 Découvrir le monde économique et professionnel et les métiers (2 liens)	OBJECTIF 1 Faire venir un ambassadeur métiers (2 liens)	OBJECTIF 2 L'apprentissage: une opportunité à saisir, pour les filles comme po... (2 liens)	OBJECTIF 3 Rencontrer un PSY EN (1 lien)	OBJECTIF 2 Préparer l'orientation après la 3e (2 liens)	OBJECTIF 3 Préparer son entretien personnalisé d'orientation (2 liens)
OBJECTIF 2 Découvrir les différentes voies de formation	OBJECTIF 3 "Graines d'Avenir": Quiz sur les métiers du droit et de la justice (1 lien)	OBJECTIF 3 Explorer le quiz "Quels métiers pour moi ?" (2 liens)	OBJECTIF 3 Définir vos centres d'intérêt et compétences (2 liens)	OBJECTIF 1 "Graines d'Avenir": Quiz sur les métiers d'art (1 lien)	OBJECTIF 1 Exploiter le stage d'observation en milieu professionnel (2 liens)
OBJECTIF 3 Commencer à élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle	OBJECTIF 1 Trouver un stage de qualité (2 liens)	OBJECTIF 2 Comment accueillir, au collège des élèves ambassadeurs de... (2 liens)	OBJECTIF 2 Support de formation Valorisation de la voie techno		

Calendrier des événements + Ajouter un événement

06/10/2022 NATIONAL Les Métiers en direct : 5 rencontres (2 liens)	08/11/2022 NATIONAL Les Métiers en direct : 6 rencontres (2 liens)	01/12/2022 NATIONAL Semaine des lycées professionnels	12/01/2023 NATIONAL Les Métiers en direct : 2 rencontres (2 liens)	16/02/2023 RÉGIONAL Teens Up à Limoges - Conseil Régional Nouvelle Aquitaine	14/03/2023 RÉGIONAL Forum "Roue des métiers & Transmissions" à Saint-Junien
			16/01/2023 NATIONAL Semaine des Cordées de la Réussite 2023	24/02/2023 RÉGIONAL FORMATION - Valorisation de la voie technologique	20/03/2023 NATIONAL Le printemps de l'orientation (3 liens)



700 ressources pédagogiques
en accès libre

Personnalisables

01/2024 DDM

The screenshot shows the search results page for 'découverte des métiers'. It features a navigation menu on the left with categories like 'Niveaux', 'Compétence à s'orienter', 'Matières', 'Régions académiques', 'Types de ressources', 'Format des séances', and 'Thématiques'. A filter bar at the top right shows '475 résultats' and 'Filtrés affichés'. Below the filter bar, there are several tags for filtering results, such as 'Découverte du monde professionnel, des secteurs et métiers', 'Informations sur les parcours et les formations', 'Connaissance de soi et construction de son projet', 'Entrées disciplinaires', and 'Ressources transversales'. The main content area displays three search results cards. Each card has a purple header with a magnifying glass icon and the title 'Découverte du monde professionnel, des secteurs et des métiers'. The first card is titled 'Olympiades et découverte des métiers au collège' and is labeled 'Séquence'. The second card is titled 'Organiser un forum des métiers du sport au collège' and is also labeled 'Séquence'. The third card is titled 'Fiches d'accompagnement "Ambassadeur métier"' and is labeled 'Séance'. Each card includes a brief description and a right-pointing arrow at the bottom.



Les webinaires

Accompagner vos élèves à l'orientation avec les outils pédagogiques de l'Onisep	+
Préparer le Printemps de l'orientation	+
Accompagner vos élèves dans la découverte des métiers (de la 5e à la 3e)	+
Réussir sa séance sur la mixité des parcours d'orientation	+

Les parcours M@gistère

Les parcours sont en auto-inscription et il vous suffira de vous connecter sur M@gistère pour y accéder.

Accompagner les temps forts de l'orientation dans le secondaire	+
Folios et ses fonctionnalités 2023-2024	+
Accompagner vos élèves dans la découverte des métiers au cycle 4	+

Les parcours e-Inspé

Savoir parler des métiers à l'école primaire	+
<small>CYCLES 1, 2, 3</small>	
Contribuer à la diversification des choix d'orientation des filles et des garçons	+
<small>CYCLE 4, LYCÉE</small>	
Accompagner à l'orientation au collège	+
<small>CYCLE 4</small>	



Webinaire "Accompagner vos élèves dans la découverte des métiers"

Ce webinaire a pour objectif de faire connaître les enjeux de la découverte des métiers et de proposer des pistes de mise en œuvre au cycle 4.

01/2024 DDM

Les thématiques 2023-2024

Développer les compétences des étudiants

Benoît Escrig (20/09/23)

+

Faire de la voie professionnelle un choix : vraiment ?

Frédérique Weixler (18/10/23)

+

Massification, la fin d'un cycle

François Dubet (15/11/23)

+

Les compétences à s'orienter

Laurent Sovet (13/12/23)

+

L'orientation peut-elle être juste ?

Marie Duru-Bellat (17/01/24)

+

Les TIC (technologies de l'information et de la communication) dans l'accompagnement à l'orientation

Jaana Kettunen (07/02/24)

+

Accompagner la construction de l'orientation : potentiel d'un jeu épistémique et numérique

Catherine Loisy (13/03/24)

+

Sur quels concepts fonder un accompagnement à l'orientation vers un développement soutenable et équitable ?

Jean Guichard (24/04/24)

+

01/2024 DDM



Accompagnement à l'orientation numérique et enjeux

Jaana Kettunen propose de réfléchir aux accompagnements possibles des jeunes dans leurs choix d'orientation ou comment lier approche humaine et approche digitale.

LA PLATEFORME AVENIR(S)

Pour 2024



01/2024 DDM

Référentiel collège
début 2024



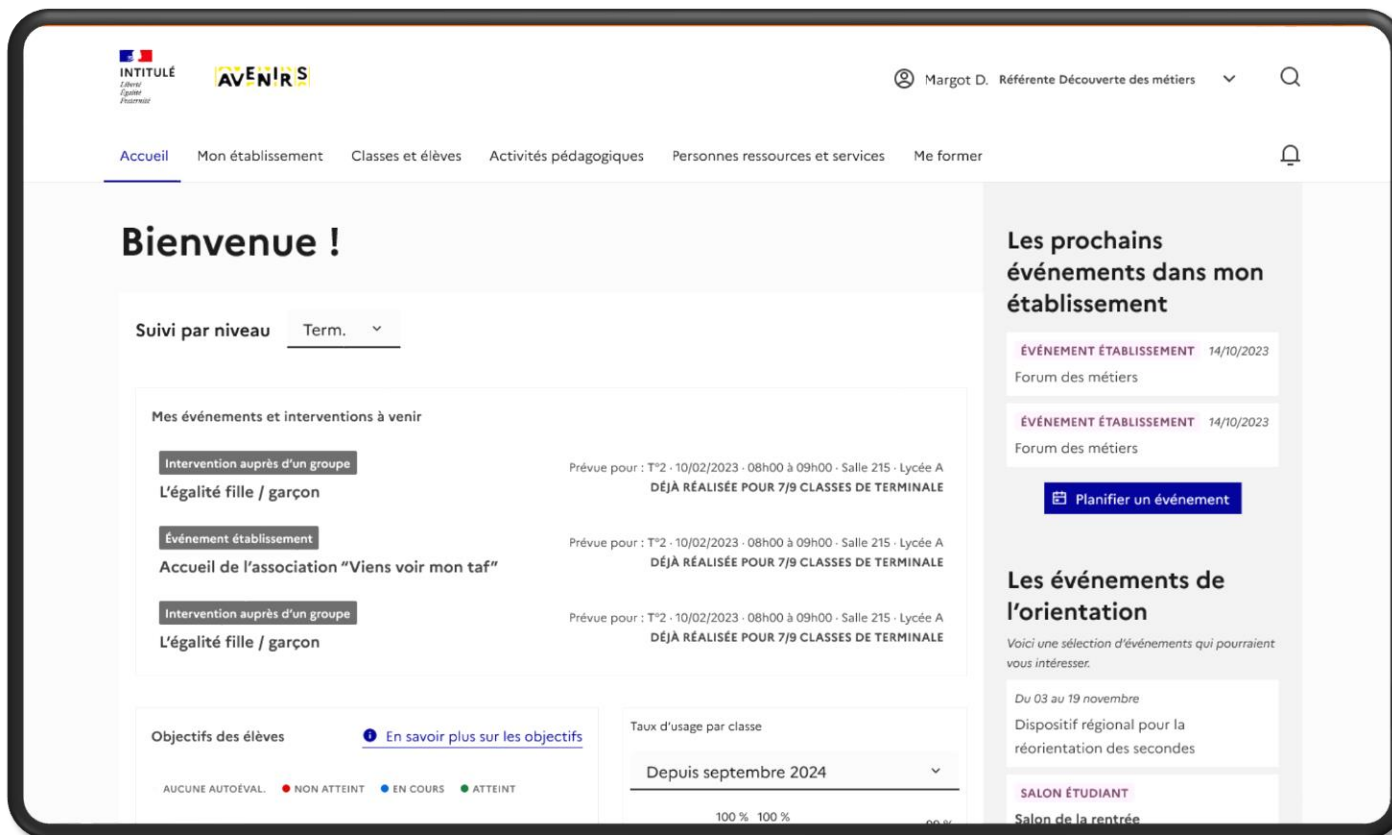
01/2024 DDM

 <p>S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION</p> <p><i>Chercher et traiter l'information</i> p.06</p> <p><i>Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation</i> p.11</p> <p><i>Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations</i> p.17</p> <p><i>Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail</i> p.23</p> <p><i>Interroger et déconstruire les représentations</i> p.29</p>	 <p>SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS</p> <p><i>Apprendre à se connaître</i> p.34</p> <p><i>Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions</i> p.39</p> <p><i>S'autoriser à rêver</i> p.44</p> <p><i>Savoir se présenter et maîtriser son image</i> p.50</p> <p><i>Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences</i> p.56</p>	 <p>SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE INCERTAIN</p> <p><i>Accepter les imprévus et saisir les opportunités</i> p.62</p> <p><i>Construire, développer et mobiliser ses réseaux</i> ... p.67</p> <p><i>Gérer et anticiper les transitions</i> p.72</p> <p><i>Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs</i> p.77</p> <p><i>Se projeter et comprendre les implications de ses choix</i> p.82</p>
---	---	--

Interface élèves

Portfolio

01/2024 DDM



Interface pour des référents

01/2024 DDM

Contacts

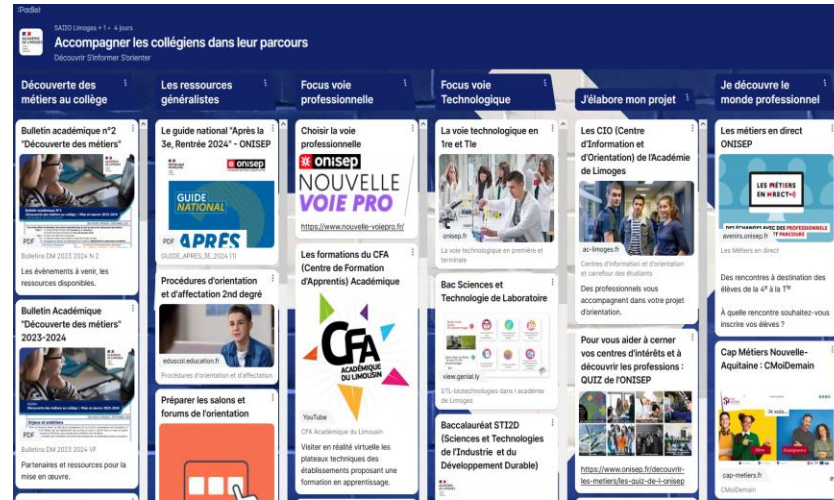
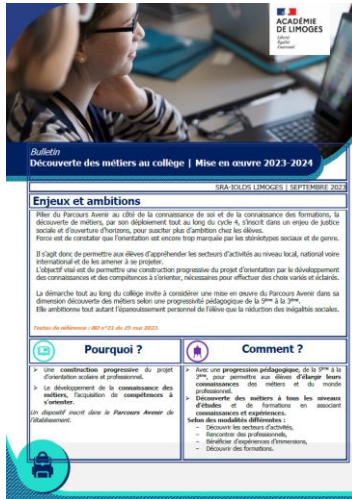
Directeur Territorial Nouvelle-Aquitaine :

Frédéric Palluy – frederic.palluy@onisep.fr

Responsable d'accompagnement pédagogique :

Ambre Bastit – ambre.bastit@onisep.fr

D'autres ressources proposées par les SAIO...



<https://padlet.com/saiiolimoges/accompagner-les-coll-giens-dans-leur-parcours-l9grdi890w63jfrw>

<https://www.ac-poitiers.fr/media/24725/download>

**DEJEUNER
12h00-13h30**

Vont vous être présentés par la Région de Nouvelle-Aquitaine :

- [Les Ambassadeurs Métiers](#)
- [Les Jeunes de Nouvelle-Aquitaine](#)
- [Les Olympiades des métiers](#)
- [Les tiers de confiance](#) (vidéo)

Vont vous être présentés par la Région de Nouvelle-Aquitaine :

- **Les chiffres-clés du département de la Haute-Vienne (vidéo)**
- **Les ressources Internet de Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine**
- **Les nomenclatures métiers**
- **Les notions de métiers et de secteur d'activité**
- **Les trajectoires individuelles**
- **La prospective métiers et les besoins en main d'œuvre**

Lien animateurs :

<https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/291298/creator/47410/hash/891f2d5d20b39283f32602f9f5fe1c3b1b75eaca>

Lien participants :

<https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/291298/creator/47410/hash/5bb09cd51068c8a341dea90ce20d1dcefd6195d4>



L'économie et la prospective métiers en région et dans le département

février-mars 2024



Ressources Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine

Vidéo : les chiffres-clés du département Haute-Vienne Les chiffres clés de l'emploi et de la formation en Haute-Vienne - YouTube

Autres ressources sur le département : page [Département de la Haute-Vienne](#)

SI-Terr : outil de caractérisation des territoires [SI-Terr : Les données au plus près du territoire](#)

CmonMétier-CmonTerritoire [MonMetier MonTerritoire](#)

Octopilot : vision emploi-formation

...et toutes les ressources pour faire découvrir les métiers :

site pro [cap-metiers.pro](#)

site grand public [cap-metiers.fr](#)

Nomenclatures

Métier = un objet social (identité personnelle, conventions collectives, formations...)
> approché par les nomenclatures pour la partie quanti

Principales nomenclatures :

ROME (France Travail) : 532 métiers (mais devient évolutif), >10k « appellations »

Pcs (INSEE) : 486 professions, 331 dans la nouvelle version

FAP (Ministère du travail) : rapproche les 2 précédentes, 4/22/87/225 postes (« familles professionnelles »)

Quid des nouveaux métiers ?

par nature les nomenclatures sont stables (mais cf. ROME 4.0)

liste officielle (France Compétences) de « métiers en émergence ou en particulière évolution », pour instruction allégée

Formations : autres nomenclatures (logique différente)

« L'introuvable relation formation-emploi » (Lucie Tanguy, 1986) > à garder en tête !
(éviter l'adéquationnisme)

Secteurs d'activité

Secteur d'activité de l'employeur : croisement avec métier exercé

Plus complexe que la vision naïve : exemple chauffeurs routiers pour moitié dans le secteur (transport pour tiers), pour moitié autres secteurs (transport pour compte propre)

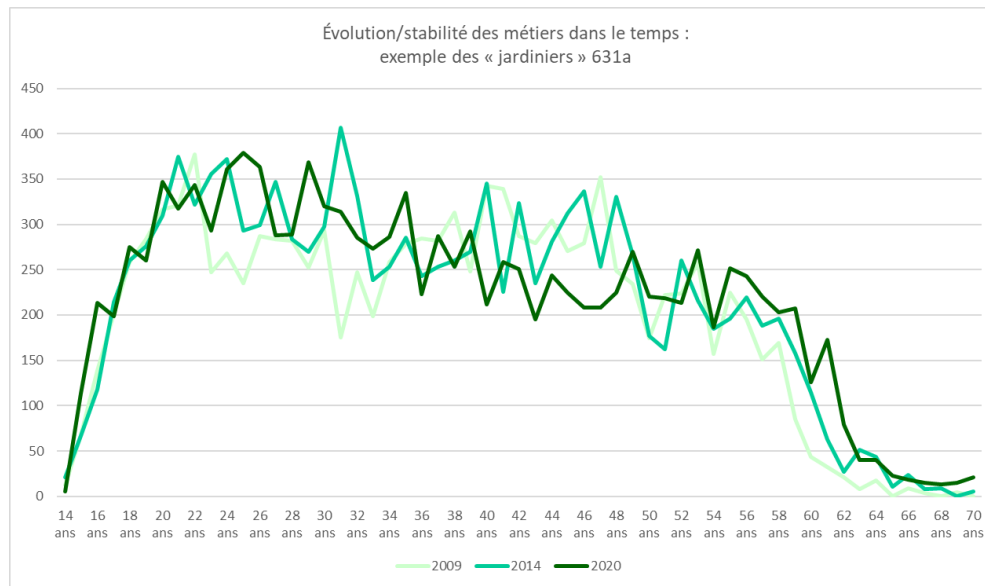
Le croisement donne une image parlante du métier (ou du secteur)

Métiers transversaux particulièrement diffus : comptabilité, gestion, etc.

Bonne coïncidence (mais pas parfaite) : santé, bâtiment, agriculture...

Évolutions et stabilité

On approche les trajectoires individuelles par les comparaisons dans le temps



Pour l'âge de fin de carrière, on observe un glissement (modéré) vers des âges plus élevés, mais la courbe d'entrée dans le métier est souvent stable

Prospective

Démarches prospectives :

plus « **quali** » (groupe de travail, variables-clés, scénarios...) à 10-30 ans

plus « **quanti** » (bases de données, projections plus que prévisions !) à 5-10 ans

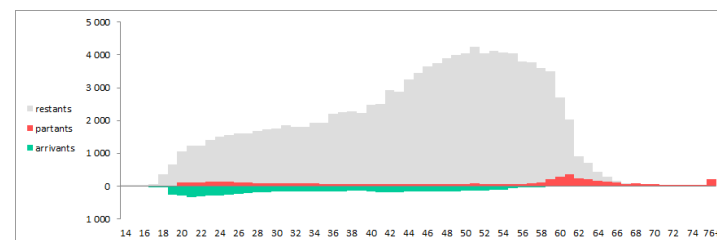
Projections prospectives :

groupe PMQ (Prospective des métiers et des qualifications, France Stratégie et Dares) : Métiers 2030 (valeurs nationales régionalisées)

outil Proj'EM (Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine et bientôt toutes régions métro.)

> assez similaires dans la démarche : créations nettes, besoins du métier, part renouvellement...

> proportion de remplacements de l'ordre de $\frac{3}{4}$ pour beaucoup de métiers (les départs comptent plus que la dynamique de l'emploi)



Orientation et projets personnels

Métiers en tension, métiers porteurs... : concepts proches, pas toujours bien définis

Enquête annuelle BMO (besoins de main-d'œuvre) France Travail : les employeurs évaluent le nombre de recrutements mais surtout la difficulté escomptée

L'éclairage statistique est utile mais le réalisme du projet ne se réduit pas à l'économie : maréchal-ferrant pourquoi pas ? (cf. textile à Mulhouse)

Nos adresses

Siège social

Centre régional V. Merle
102 avenue de Canéjan
33600 Pessac

Site La Rochelle

88 rue de Bel-Air
17044 La Rochelle

Site Limoges

13 cours Jourdan
87000 Limoges

Site Poitiers

Tour Toumaï
60 bd du Grand Cerf
86000 Poitiers

Notre site internet

cap-metiers.fr



@capmetiers

PAUSE
15 minutes

La découverte des métiers au collège Gisèle Halimi de Saint-Mathieu (87)

15 minutes

Toutes les classes du collège

Septembre	Février	Avril
<ul style="list-style-type: none">- Mise en place de l'option.- Inscription du collège à l'association Ellesbougent.- Communication aux parents d'élèves en français et en anglais afin que certains viennent présenter leurs parcours scolaire et professionnel. Nous avons obtenu une dizaine de réponses de personnes venant de divers univers professionnels, et pu mettre en place les dates des interventions des parents en classe.- Deux professeurs et un CPE interviennent dans le parcours, chacun ayant en charge un niveau spécifique 5ème, 4ème ou 3ème, dans un souci d'efficacité et afin de cibler au mieux les sorties et interventions.	<p>Infos complémentaires: Pour les mois à venir, nous allons organiser une Promenade des métiers dans Saint Mathieu; il s'agira de visites où nous nous rendrons à pieds dans des entreprises locales, rencontrerons des professionnels et d'artisans implantés dans le village.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nous allons aussi visiter l'entreprise Scopema à Oradour-sur-vayres (classe à définir).	<ul style="list-style-type: none">- Visite d'entreprises locales dans le cadre de la promenade des métiers.

La découverte des métiers au collège Gisèle Halimi de Saint-Mathieu (87)

Niveau 5^{ème}

Septembre	Octobre	Novembre	Février
<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de 5èmes se sont procurés un cahier spécifique "Découverte des métiers" dans lequel ils compulsent toutes les informations concernant l'orientation et les notes prises lors des diverses interventions. Ce cahier les suivra jusqu'en 3ème. - Inscription des 5èmes au Cap Métiers Tour. - Appropriation des outils Onisep: Les métiers animés, Les métiers en direct et Explorama. 	<p>17/10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le matin visite du centre culturel « La Mégisserie » à Saint Junien; les élèves de 5èmes ont pu visiter les coulisses de la salle de spectacle, assister à une répétition et discuter avec les artistes. - L'après-midi: participation au Cap métier tour à Magnac Laval pour les élèves de 5èmes: Escape game, Quiz et rencontre avec des professionnels. Réunion avec les parents volontaires pour les interventions en classe « Métiers des parents ». 	<p>Début des présentations des fiches métier: chaque élève de 5ème et 4ème doit présenter un métier en suivant un modèle précis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Description du métier, - Compétences et qualités requises, - Conditions de travail, diplômes nécessaires, - Salaire et évolution. <p>Une exposition des fiches sera organisée une fois toutes présentées.</p>	<p>Visites d'information d'entreprise</p>

Niveau 4^{ème}

Septembre	Octobre	Novembre	Janvier
Présentation de filières et catégories professionnelles.	Les élèves de 4èmes étaient inscrits aux Coulisses du bâtiment, mais l'évènement a été annulé.	DAC	Sortie des élèves de 4èmes au Zénith de Limoges pour participer au Forum des métiers de la construction, le 25 Janvier. Questionnaire complété sur place.

La découverte des métiers au collège Gisèle Halimi de Saint-Mathieu (87)

Niveau 3^{ème}

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Mars
<p>Présentation de filières et catégories professionnelles.</p> <p>Projet « Prométhée » : Module d'initiation aux sciences économiques → rencontres avec des professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banque de France - Maison de l'Europe <p>Rendez-vous PsyEN au fil de l'eau</p> <p>Prospection et recherche de stage.</p> <p>Début des conventions de stage en entreprise.</p>	<p>Les élèves de 4èmes étaient inscrits aux Coulisses du bâtiment, mais l'évènement a été annulé.</p>	<p>DAC</p> <p>Stages en entreprise des 3èmes.</p>	<p>- 21/12 : Sortie lycée Saint Exupéry à Limoges, pour les 3èmes au Village des métiers</p> <p>- Journée de l'agriculture aux Vaseix.</p> <p>Stages en entreprise des 3èmes.</p>	<p>Sortie des élèves de 4èmes au Zénith de Limoges pour participer au Forum des métiers de la construction, le 25 Janvier. Questionnaire complété sur place.</p> <p>2024</p> <p>Début des immersions en lycée, CFA, ...</p> <p>Réunion d'information sur l'orientation post 3^{ème} avec les parents, PsyEN et les Professeurs principaux</p> <p>Rédaction d'une lettre de candidature en anglais</p>	<p>Rencontre avec les Proviseurs (LGT, LP, LEGTA) et d'anciens élèves de 3^{ème} du Collège Gisèle HALIMI</p> <p>Les élèves prendront part à La Roue des Métiers le 12 Mars à Saint-Junien. 50 corps de métiers sont représentés. Chaque élève choisit 3 métiers et 2 lieux de formation.</p> <p>- Le 28 Mars, découverte du « Forum Teens Up » à l'hôtel de Région de Limoges (immersion d'une demi-journée autour des métiers). Compte rendu individuel au retour.</p>

- Nous vous proposons de reprendre les 4 groupes de ce matin et de désigner un(e) secrétaire-rapporteur(euse)
- L'Agenda de l'orientation, présenté ce matin, est le support le plus souple pour rédiger un plan d'actions annuel, niveau par niveau, répondant aux 3 objectifs du parcours Avenir :

<https://agenda-avenirs.onisep.fr/agenda/wPqJ6nIY9IT9GMD4avjXUPRoI6N>

REGION ACADÉMIQUE
MAYOTTE
AVENIR S
agenda
de l'orientation

Banque de r

Classe
Se...
Établissement
Collège de...
Tout afficher

OBJECTIF 1
Découvrir le monde économique et professionnel et les métiers

OBJECTIF 2
Découvrir les différentes voies de formation

OBJECTIF 3
Commencer à élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Calendrier des événements

Événements nationaux
Événements régionaux
Éléments archivés
Afficher la liste des éléments archivés >

Masquer la barre latérale Modifier les informations Dupliquer Imprimer Partager

Septembre Octobre Novembre Décembre

Ressources pédagogiques + Ajouter une ressource

OBJECTIF 1 Introduction à la découverte des métiers 4 lien(s)

OBJECTIF 1 Ressources équipes éducatives : Mon métier, Mon territoire 2 lien(s)

OBJECTIF 1 Quiz découverte des métiers 1 lien(s)

OBJECTIF 3 Choisir son métier, du rêve à la réalité 1 lien(s)

OBJECTIF 3 Définir vos centres d'intérêt et compétences 1 lien(s)

OBJECTIF 1 Découvrir des secteurs et les métiers qui les composent 4 lien(s)

OBJECTIF 2 Séance : Parcours de formation des filles et des garçons 2 lien(s)

OBJECTIF 1 Jeu des métiers - Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine 1 lien(s)

Calendrier des événements + Ajouter un événement

18/09/2023 RÉGIONAL 06/10/2023 RÉGIONAL 16/11/2023 RÉGIONAL

Restitution des travaux en atelier et évaluation de la journée de formation

30 minutes

Groupe 1

Groupe 2

Groupe 3

Groupe 4

Éducation nationale - Académie de Limoges

Sophie Moreau

Formatrice académique RCDDM

Principale du collège Gisèle Halimi Saint-Mathieu

sophie.moreau@ac-limoges.fr

06 13 22 34 67

Ludovic Chastaing

Formateur académique RCDDM

Directeur du CIO de Tulle Ussel

ludovic.chastaing@ac-limoges.fr

06 27 33 51 90

Frédéric Palluy

Directeur territorial Nouvelle-Aquitaine

Onisep

frederic.palluy@onisep.fr

Ambre Bastit

**Responsable d'accompagnement
pédagogique site Limoges**

Onisep

ambre.bastit@onisep.fr

Nathalie Somny

Référente-coordonnatrice DDMC

Collège Gisèle Halimi Saint-Mathieu

nathalie.somny@ac-limoges.fr

Région Nouvelle-Aquitaine

Isabelle Bouchut-Parrotin
Chef de service partenariats et territoire
Région Nouvelle-Aquitaine
Direction de l'Orientation
Service Partenariats et territoires
isabelle.bouchut-parrotin@nouvelle-aquitaine.fr

Jérémy Maligne
Chargé de mission
Région Nouvelle-Aquitaine
Direction de l'Orientation
Service Partenariats et territoires
jeremy.maligne@nouvelle-aquitaine.fr

François Dumot
Chargé d'études statistique et cartographie
Cap Métiers Nouvelle Aquitaine
Direction des ressources et analyses
emploi, formation, métiers et territoires
francois.dumot@cap-metiers.pro

Émargement

[Lien](#)

QR code stagiaires



QR code intervenants



ANNEXES

Objectif 1 - Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel

Au collège

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles	Liens avec le socle commun
<p>A - Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître des notions qui contribuent à la compréhension de ces principes, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - travail ; - qualification professionnelle ; - besoins humains, ressources naturelles, humaines et technologiques ; - production, échange, marché ; - biens et services ; - secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire ; - choix économiques, revenus, action collective et organisations ; - égalité professionnelle entre les femmes et les hommes ; - notion de contrat de travail. ▶ Identifier les principales formes d'organisation de l'activité économique et sociale dans l'espace, à différentes échelles et dans le temps. <p>B - Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles. ▶ Situer dans le temps et dans l'espace une activité professionnelle pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution. ▶ Identifier les facteurs d'évolution de métiers ou de domaines 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rencontres, recueils de témoignages, recherches d'informations... ■ Croiser les contenus et les outils disciplinaires pour enrichir la compréhension du monde économique et professionnel. ■ Chaque discipline identifie les notions qui contribuent à la compréhension de ces principes de fonctionnement du monde économique et professionnel. ■ Montrer la diversité, et l'ampleur des besoins humains, ainsi que leur relativité par rapport aux contextes économiques, culturels et sociaux. ■ Montrer le caractère limité des ressources, en particulier naturelles pour répondre à des besoins illimités. ■ Identifier, à partir d'exemples proches ou emblématiques de marchés les deux composantes d'un marché : l'offre et la demande d'un produit. ■ Étudier des biens et des services de l'environnement proche des élèves : sens des évolutions, filière de production, acteurs du marché, sensibilisation aux choix économiques. ■ Identifier, différencier, trier et classer des informations concernant le monde économique et professionnel. ■ Montrer la différence entre travail prescrit et travail réalisé en comparant une fiche de poste et l'observation ou l'interview d'un professionnel. ■ Montrer par des études de documents et des témoignages les liens entre niveaux de qualification et parcours d'insertion professionnelle. ■ À partir de l'étude précise d'un métier, mettre en évidence toutes les activités développées dans le cadre du métier. ■ Montrer à partir de textes littéraires, de documents historiques et scientifiques, l'évolution du contenu d'un métier en fonction des progrès scientifiques et techniques. ■ Partir de problématiques pour développer les questionnements, les débats et l'enrichissement des représentations. ■ Mettre en œuvre des scénarios dans lesquels les élèves vivent des situations, découvrent et organisent leurs représentations et acquièrent des connaissances sur la réalité du monde économique et professionnel. ■ Les scénarios combinent des situations d'enseignement variées, privilégiant une démarche active, dans lesquelles différents contenus disciplinaires sont mobilisés autour d'une même problématique. ■ Travailler sur les représentations des métiers pour en faciliter une meilleure 	<p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>« [...] donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes. Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en les initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée. »</p> <p>Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>« L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national : organisation et localisations, ensembles régionaux, Outre-mer. »</p> <p>« Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations ; - les principaux modes d'organisation politique et sociale, idéaux et principes républicains et démocratiques, leur histoire et leur actualité ; - les principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges qu'elles impliquent ; - les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale. ». <p>Les compétences des domaines 1 à 3 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p>

Objectif 2 - Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative

Au collège

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles	Liens avec le socle commun
<p>A - S'engager dans un projet individuel ou collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Définir un objectif ou résoudre un problème. ▶ Identifier les ressources nécessaires (financières, humaines) et les contraintes internes et externes pour réaliser un projet à l'échelle de l'établissement. ▶ Définir les tâches et s'assurer de les comprendre. ▶ Définir un échéancier et une répartition des tâches. ▶ S'engager dans le processus avec la volonté de tester des solutions et de rendre compte de leur efficacité. ▶ Évaluer un projet par rapport à ses objectifs et ses résultats <p>Note : de la classe de sixième à la classe de troisième, le travail s'effectuera en groupes, du collectif au plus individuel, et les tâches proposées iront progressivement des plus simples aux plus complexes.</p> <p>B - S'initier au processus créatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Élaborer à plusieurs, différentes solutions pour contourner un obstacle, atteindre un objectif de l'activité. ▶ Prendre en compte les contraintes de temps et de ressources. ▶ Mutualiser les solutions pour les tester et décider, en groupe ou individuellement, celle(s) qui convient(-nent) le mieux. <p>Note : Le processus créatif permet aux élèves de s'engager dans des activités articulant tous les champs de connaissances disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Monter un projet collectif, par exemple organiser un événement à l'échelle de l'établissement scolaire : fixation des objectifs, répartition des rôles, choix des outils, organisation globale, réalisation, bilan, restitution, évaluation... ■ Visites collectives et individuelles d'entreprises, rencontres avec des partenaires. ■ Utiliser un outil numérique, par exemple Folios, pour rendre compte des étapes de son propre parcours et prendre conscience des connaissances et compétences acquises. ■ Co-évaluer la réussite du projet entre pairs avec l'appui de l'enseignant, puis en tirer parti pour son parcours. ■ Créer un site Internet (choix de l'ergonomie, choix des contenus) en lien avec les connaissances de l'Objectif 1, dans un domaine d'activité professionnelle. ■ Créer une mini-entreprise, une junior association, un serious game... Participer à une opération humanitaire (collecte de denrées alimentaires par exemple). ■ Organiser une enquête auprès des pairs sur un thème précis portant sur les représentations des métiers ■ Développer des partenariats et des parrainages avec des associations, par exemple en coopération avec les associations de professionnels ou avec des associations dans le domaine du handicap. 	<p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques.</p> <p>« Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en les initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée ».</p> <p>Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen</p> <p>« L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte. » dans l'objectif « Faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative. ».</p> <p>Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>« Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs ».</p> <p>Les compétences du domaine 1 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p>

Objectif 3 - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Au collège

Principales compétences et connaissances associées	Démarches possibles	Liens avec le socle commun
<p>A - Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les voies de formation du système éducatif, leurs spécificités, les séries et spécialités et les passerelles possibles. ▶ Connaître les grandes filières de formation, professionnelle (industrie, sanitaire et social, services, etc.). ▶ Connaître les débouchés privilégiés de chacune des voies et des filières et les enjeux en termes de mixité des métiers. ▶ Identifier les différentes modalités de formation professionnelle : formation initiale sous statut scolaire, formation en apprentissage. <p>B - Dépasser les stéréotypes et les représentations liés aux métiers</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les principes de non-discrimination dans les formations et l'accès à l'emploi. ▶ Connaître les grandes données en matière d'inégalités dans le monde du travail : inégalités femmes-hommes, inégalités liés aux territoires, aux situations de handicap. ▶ Identifier des stéréotypes de sexe, sociaux, liés aux situations de handicap, etc. <p>C - Construire son projet de formation et d'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identifier a priori quelques champs d'activités professionnelles pour entrer dans une démarche de compréhension du monde économique et 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partir des représentations initiales des formations et des métiers pour les enrichir et les faire évoluer. ■ Travailler à partir de plusieurs supports pour comprendre le statut des documents disponibles et les confronter aux représentations initiales. ■ Visiter des entreprises, participer à des conférences, des rencontres et des débats. ■ Visionner des films, des documentaires. ■ Consulter des documents présentant l'activité réelle, en situation : témoignages de professionnels, croisements de différents témoignages. ■ Étudier des documents de type prescriptifs : fiche métier, fiche de poste, fiche Répertoire Officiel des Métiers et Emplois (ROME), clip métiers Onisep... ■ Comparer les différences de point de vue sur les métiers : métiers vus de l'intérieur (activité réelle) et métiers vus de l'extérieur (activité prescrite) ; activité visible et invisible... ■ Concevoir et réaliser un film ou une vidéo décrivant une activité professionnelle (exemple : le concours « je filme le métier qui me plait »... ■ Découvrir les lieux et les modalités de formation pour établir des liens avec son projet personnel... Visites de LP, de LEGT, de CFA, d'entreprises adaptées. ■ Comparer différents types de formations en fonction des certifications (exemple : bac professionnel/Certificat d'Aptitudes Professionnelles ; bac général/ bac technologique), afin de faire des choix éclairés en toute connaissance de cause. <p>■ Impliquer les familles dans les procédures d'orientation ; les accompagner</p>	<p>Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>« Il s'agit d'acquérir les repères indispensables pour se situer dans l'espace et dans le temps, de s'initier aux représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre le monde dans lequel ils vivent »</p> <p>Les compétences des domaines 1, 2, 3 et 4 sont également mobilisées. La mise en œuvre du parcours Avenir contribue à leur acquisition.</p> <p>Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p>

